



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Oficina del Secretario

24 de agosto de 2010

Subsecretarios, Secretaria Asociada Interina de Educación Especial, Gerente General de la Oficina para el Mejoramiento de las Escuelas Públicas, Secretarios Auxiliares, Directora Ejecutiva del Instituto de Capacitación Administrativa y Asesoramiento a Escuelas, Director del Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro, Directores de Oficinas, Programas y Divisiones, Directores de las Regiones Educativas, Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas, Facilitadores Docentes, Superintendentes Auxiliares, Directores de Escuelas y Maestros


Jesús M. Rivera Sánchez, Ed. D.
Secretario Designado

ACLARACIÓN CARTA CIRCULAR NUM. 02-2010-2011: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Como parte de la Carta Circular Num. 02-2010-2011: Planificación del Aprendizaje, se sometió un Modelo de Formato de Planificación. Es imperante aclarar que el mismo constituye un modelo a seguir. Los docentes pueden modificar el mismo y ajustarlo a sus programas o necesidades, siempre y cuando contenga los elementos mínimos que establece la carta. De hecho, algunos directores de programas académicos han preparado otros modelos de manera que se facilite la labor de los docentes al redactar el plan (Ver Anejos).

Cabe señalar que los únicos cambios en los elementos mínimos que debe contener un plan, en esta carta circular, a diferencia de la 15-2008-2009 son:

1. Se añade la estrategia general y fase y la especificación de con qué otra materia o programa se integra.
2. Se aclaran los propósitos de la asignación, que es opcional.
3. Se permite al maestro reflexionar sobre el plan, lo que es parte de las actividades docentes que deben evidenciarse en su evaluación.

Anejo: Otros Modelos de Planificación

P.O. BOX 190759, SAN JUAN, P.R. 00919-0759 * TEL: (787) 773-5800 * FAX: (787) 250-0275

El Departamento de Educación no discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.

Modelos de Planificación

PLANIFICACIÓN DIARIA DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS



Fecha: _____

Grado y/o Curso: _____

I. Tema: _____

II. Objetivo (s): _____

Objetivos		Avalúo
Conceptual		
Procedimental		
Actitudinal		

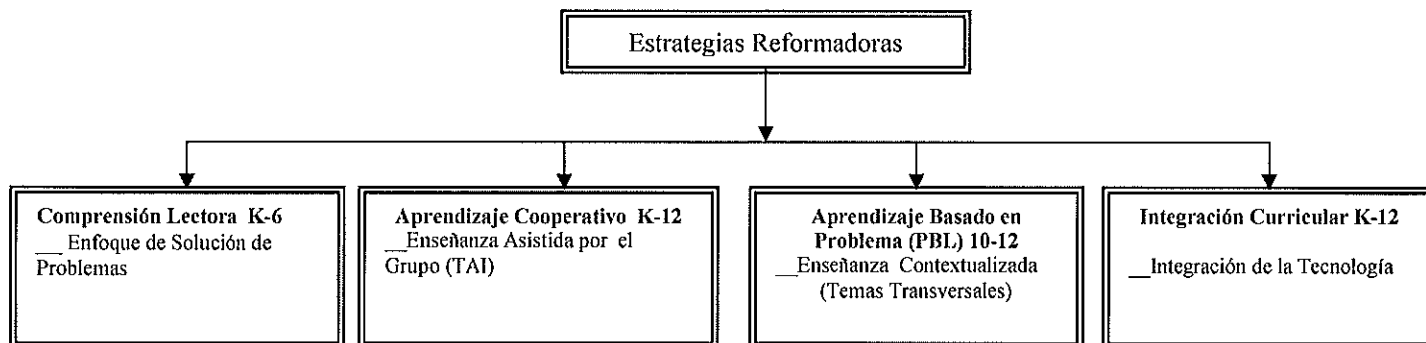
III. Estándares, Dominio, el Número de la Expectativa y el Indicador

___ Numeración y Operación (N)	___ Álgebra (A)	___ Geometría (G)	___ Medición (M)	___ Análisis de Datos y Probabilidad (E)
DOMINIO				
___ (SN) Sentido Numérico ___ (SO) Significado de las Operaciones ___ (OE) Operaciones y estimados	___ (PR) Patrones, relaciones y funciones ___ (RE) Representación ___ (MO) Modelos Matemáticos ___ (CA) Cambios	___ (FG) Formas geométricas ___ (LR) Localización y relaciones espaciales ___ (TS) Transformaciones y Simetría ___ (MG) Modelos geométricos	___ (UM) Unidades de Medida ___ (TM) Técnicas de Medida	___ (RD) Representación de datos ___ (AD) Análisis de datos ___ (IP) Inferencia y Predicción ___ (PR) Probabilidad

___ # Expectativa: _____

___ # Indicador: _____

IV. ESTRATEGIAS CON BASE CIENTIFICA



V. Proceso(s):

- | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------|---|
| ___ Observación | ___ Clasificación | ___ Predicción | ___ Experimentación | ___ Formulación de inferencia |
| ___ Predicción | ___ Medición | ___ Comunicación | ___ Uso de espacio y tiempo | ___ Formulación de modelos |
| ___ Definición del problema | ___ Formulación del Hipótesis | | | ___ Formulación de definiciones operacionales |

VI. NIVELES DE PROFUNDIDAD DE CONOCIMIENTO NORMAN WEBB:

<i>Nivel 1: Pensamiento Memorístico</i>	<i>Nivel 2: Pensamiento de Procesamiento</i>	<i>Nivel 3: Pensamiento Estratégico</i>	<i>Nivel 4: Pensamiento extendido</i>
<input type="checkbox"/> define	<input type="checkbox"/> compara	<input type="checkbox"/> integra	<input type="checkbox"/> compone
<input type="checkbox"/> calcula	<input type="checkbox"/> contrasta	<input type="checkbox"/> crea	<input type="checkbox"/> planifica
<input type="checkbox"/> cuenta	<input type="checkbox"/> clasifica	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> desarrolla
<input type="checkbox"/> localiza	<input type="checkbox"/> relaciona	<input type="checkbox"/> formula	<input type="checkbox"/> crea
<input type="checkbox"/> ordena	<input type="checkbox"/> identifica	<input type="checkbox"/> infiere	<input type="checkbox"/> aplica
<input type="checkbox"/> nombra	<input type="checkbox"/> describe	<input type="checkbox"/> generaliza	<input type="checkbox"/> edita
<input type="checkbox"/> selecciona	<input type="checkbox"/> relaciona	<input type="checkbox"/> interpreta	<input type="checkbox"/> diseña
<input type="checkbox"/> usa	<input type="checkbox"/> organiza	<input type="checkbox"/> predice	<input type="checkbox"/> utiliza
<input type="checkbox"/> establece	<input type="checkbox"/> especifica	<input type="checkbox"/> justifica	<input type="checkbox"/> explica
<input type="checkbox"/> mide	<input type="checkbox"/> encuentra	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> sostiene
<input type="checkbox"/> sustituye	<input type="checkbox"/> escoge	<input type="checkbox"/> analiza	<input type="checkbox"/> investiga
<input type="checkbox"/> dibuja	<input type="checkbox"/> resuelve	<input type="checkbox"/> desarrolla	<input type="checkbox"/> argumenta
<input type="checkbox"/> arregla	<input type="checkbox"/> resume	<input type="checkbox"/> prueba	<input type="checkbox"/> localiza
<input type="checkbox"/> reconoce	<input type="checkbox"/> extiende	<input type="checkbox"/> argumenta	<input type="checkbox"/> prueba
<input type="checkbox"/> establece	<input type="checkbox"/> aplica	<input type="checkbox"/> autoevalúa	<input type="checkbox"/> extiende
<input type="checkbox"/> coloca	<input type="checkbox"/> soluciona	<input type="checkbox"/> sostiene	<input type="checkbox"/> generaliza
<input type="checkbox"/> utiliza	<input type="checkbox"/> decide	<input type="checkbox"/> aplica	<input type="checkbox"/> decide
<input type="checkbox"/> demuestra	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> construye	<input type="checkbox"/> monitorea
<input type="checkbox"/> recuerda	<input type="checkbox"/> justifica	<input type="checkbox"/> concluye	<input type="checkbox"/> propone
<input type="checkbox"/> partes	<input type="checkbox"/> formula	<input type="checkbox"/> apoya	<input type="checkbox"/> produce
<input type="checkbox"/> formas		<input type="checkbox"/> corrige	<input type="checkbox"/> coteja
<input type="checkbox"/> aproxima		<input type="checkbox"/> produce	<input type="checkbox"/> defiende
<input type="checkbox"/> dibuja		<input type="checkbox"/> genera	<input type="checkbox"/> evalúa
<input type="checkbox"/> completa		<input type="checkbox"/> compone	<input type="checkbox"/> juzga
<input type="checkbox"/> para		<input type="checkbox"/> critica	<input type="checkbox"/> distingue
<input type="checkbox"/> sigue		<input type="checkbox"/> colabora	<input type="checkbox"/> valida
<input type="checkbox"/> pasos		<input type="checkbox"/> visualiza	<input type="checkbox"/> verifica
		<input type="checkbox"/> correlaciona	

N-1: Pensamiento Memorístico (Demuestra conocimiento en forma igual o casi igual a como lo aprendió)

N-2: Pensamiento de Procesamiento (Demuestra conocimiento que requiere algún razonamiento mental básico de ideas, conceptos y destrezas, más allá de la memoria)

N-3: Pensamiento Estratégico (Demuestra conocimiento basado en demanda cognoscitiva compleja y abstracta)

N-4: Pensamiento Extendido (Extiende su conocimiento a contextos más amplios 30 minutos a varios días)

VII. Valor(es):

<input type="checkbox"/> Autoestima	<input type="checkbox"/> Responsabilidad	<input type="checkbox"/> Honradez
<input type="checkbox"/> Comprensión	<input type="checkbox"/> Cooperación	<input type="checkbox"/> Valentía
<input type="checkbox"/> Amor	<input type="checkbox"/> Respeto	<input type="checkbox"/> Dignidad
<input type="checkbox"/> Solidaridad	<input type="checkbox"/> Tolerancia	<input type="checkbox"/> Igualdad
<input type="checkbox"/> Empatía	<input type="checkbox"/> Superación	<input type="checkbox"/> Conciencia Ambiental

Otro: _____

VIII. Actividades: Exploración Conceptualización Aplicación

a. Inicio:

Actividad de rutina (bienvenida, saludo, canción)

Presentación del Tema

Discusión de la asignación

Juegos Matemáticos

Problema del día

Adivinanza

Discusión de noticia o tema de actualidad

Repaso de la clase anterior

Reflexión

Otros: _____

b. Desarrollo:

Introducción de vocabulario

Estudio supervisado o Dirigido

Tema

Formular y/o Contestar Preguntas

Resolver ejercicios de práctica

Presentación y discusión de ejemplos

Prueba

Otros: _____

c. Cierre:

Resumir el material estudio

Discusión del trabajo asignado

Trabajo en grupo

Corrección y evaluación del trabajo

Aclarar dudas de la destreza

Llegar a conclusiones

Copiar el material en la libreta

Ejercicios o actividades para comprobar el aprendizaje

Debate

Otros: _____

IX. Acomodo Razonable (Educación Especial):

Tiempo y medio

Fragmentar trabajos y/o exámenes

Ubicación de pupitres

Uso de calculadora

Servicio suplementario o de apoyo

Otro(s): _____

X. Materiales:

Libro _____

Prontuario # Pág(s): _____

Manipulativos Calculadora

Tarea Fotocopiada Compás

Computadora Proyector

Papel Cuadrículado Transportador

Transparencias

Otro(s): _____

XI. Técnicas de "Assessment":

Mapa de Conceptos

Portafolio

Lista Focalizada

Tirillas Cómicas

Diario Reflexivo

Rúbrica

Aprendizaje Cooperativo

Dramatización

Entrevista

Poema Concreto

Otra(s): _____



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Español

PLANIFICACIÓN DIARIA

Fecha: _____

Grado: _____

I. Tema: _____

Integración: _____

Temas transversales:

- ___ Identidad cultural
- ___ Educación cívica y ética
- ___ Educación para la paz
- ___ Educación ambiental
- ___ Tecnología y educación
- ___ Educación para el trabajo

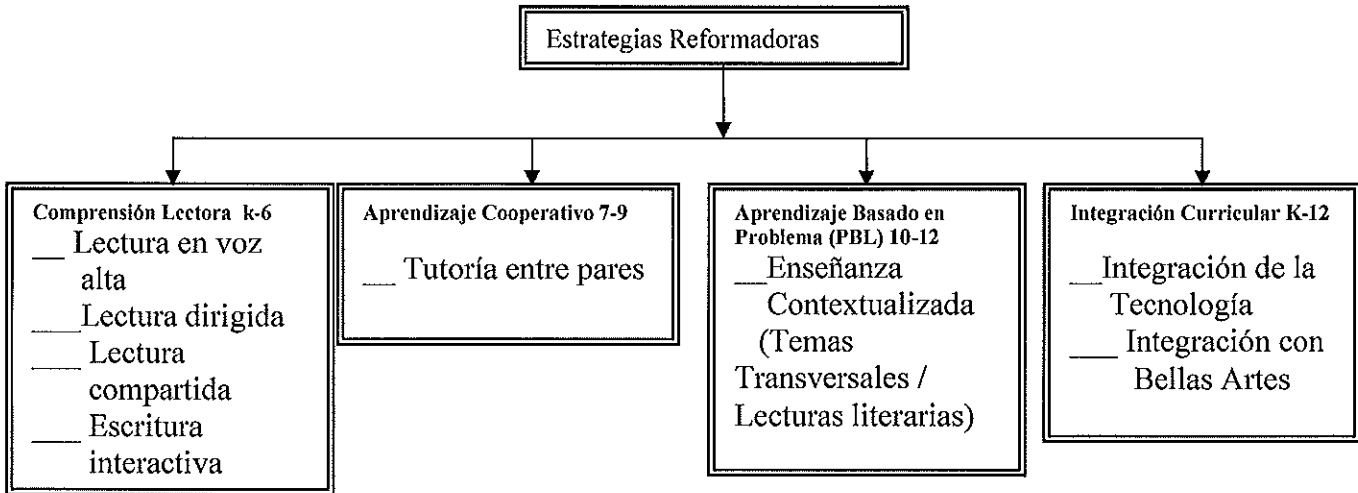
II. Objetivos:

Objetivos		Avalúo
Conceptual		
Procedimental		
Actitudinal		

III. Estándares y Expectativas

___ Comunicación oral	___ Comunicación escrita	___ Comprensión de lectura
Expectativas	Expectativas	Expectativas

IV. ESTRATEGIAS CON BASE CIENTÍFICA



V. NIVELES DE PROFUNDIDAD DE CONOCIMIENTO:

<i>Nivel 1: Pensamiento Memorístico</i>	<i>Nivel 2: Pensamiento de Procesamiento</i>	<i>Nivel 3: Pensamiento Estratégico</i>	<i>Nivel 4: Pensamiento extendido</i>
___ define	___ compara	___ integra	___ compone
___ calcula	___ contrasta	___ crea	___ planifica
___ cuenta	___ clasifica	___ explica	___ desarrolla
___ localiza	___ relaciona	___ formula	___ crea
___ ordena	___ identifica	___ infiere	___ aplica
___ nombra	___ describe	___ generaliza	___ edita
___ selecciona	___ relaciona	___ interpreta	___ diseña
___ usa	___ organiza	___ predice	___ utiliza
___ establece	___ especifica	___ justifica	___ explica
___ mide	___ encuentra	___ explica	___ sostiene
___ sustituye	___ escoge	___ analiza	___ investiga
___ dibuja	___ resuelve	___ desarrolla	___ argumenta
___ arregla	___ resume	___ prueba	___ localiza
___ reconoce	___ extiende	___ argumenta	___ prueba
___ establece	___ aplica	___ autoevalúa	___ extiende
___ coloca	___ soluciona	___ sostiene	___ generaliza
___ utiliza	___ decide	___ aplica	___ decide
___ demuestra	___ explica	___ construye	___ monitorea
___ recuerda	___ justifica	___ concluye	___ propone
___ partes	___ formula	___ apoya	___ produce
___ formas		___ corrige	___ coteja
___ aproxima		___ produce	___ defiende
___ dibuja		___ genera	___ evalúa
___ completa		___ compone	___ juzga
___ pareo		___ critica	___ distingue
___ sigue		___ colabora	___ valida
___ pasos		___ visualiza	___ verifica
		___ correlaciona	

a. Inicio: <input type="checkbox"/> Actividad de rutina (bienvenida, saludo, canción) <input type="checkbox"/> Presentación del Tema <input type="checkbox"/> Discusión de la asignación <input type="checkbox"/> Discusión de noticia o tema de actualidad <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Reflexión <input type="checkbox"/> Dinámica grupal <input type="checkbox"/> Torbellino de ideas <input type="checkbox"/> Observación de láminas <input type="checkbox"/> Uso de manipulativos <input type="checkbox"/> Juego <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____	b. Desarrollo: <input type="checkbox"/> Introducción del concepto o tema <input type="checkbox"/> Introducción de vocabulario <input type="checkbox"/> Definición del concepto <input type="checkbox"/> Mapa conceptual <input type="checkbox"/> Lectura: <input type="checkbox"/> grupal <input type="checkbox"/> individual <input type="checkbox"/> Ejercicio de práctica <input type="checkbox"/> Dictado <input type="checkbox"/> Formular y/o Contestar Preguntas <input type="checkbox"/> Presentación y discusión de ejemplos <input type="checkbox"/> Prueba <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____	c. Cierre: <input type="checkbox"/> Resumir el material estudio <input type="checkbox"/> Discusión del trabajo asignado <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo <input type="checkbox"/> Corrección y evaluación del trabajo <input type="checkbox"/> Aclarar dudas del concepto <input type="checkbox"/> Llegar a conclusiones <input type="checkbox"/> Ejercicios o actividades para comprobar el aprendizaje <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____
--	--	--

Materiales: <input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> Guía <input type="checkbox"/> Diccionarios <input type="checkbox"/> Carteles <input type="checkbox"/> Láminas <input type="checkbox"/> Objetos <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo <input type="checkbox"/> Pizarra <input type="checkbox"/> Libreta <input type="checkbox"/> Canciones <input type="checkbox"/> Poemas <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Proyector de data / vertical <input type="checkbox"/> Otro: _____	Asignación: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Reflexión del maestro: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
---	--	--



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Español

TEMA:	FECHA:
ESTRATEGIA GENERAL:	
INTEGRACIÓN:	

ESTÁNDARES	EXPECTATIVAS

Nivel de profundidad del conocimiento:

- N-1: Pensamiento Memorístico** (Demuestra conocimiento en forma igual o casi igual a como lo aprendió)
- N-2: Pensamiento de Procesamiento** (Demuestra conocimiento que requiere algún razonamiento mental básico de ideas, conceptos y destrezas, más allá de la memoria)
- N-3: Pensamiento Estratégico** (Demuestra conocimiento basado en demanda cognoscitiva compleja y abstracta)
- N-4: Pensamiento Extendido** (Extiende su conocimiento a contextos más amplios 30 minutos a varios días)

	OBJETIVOS	AVALÚO
CONCEPTUAL		
PROCEDIMENTAL		
ACTITUDINAL		

ACTIVIDADES:

<i>INICIO</i>

<i>DESARROLLO</i>

<i>CIERRE</i>

MATERIALES O RECURSOS:

--	--	--

REFLEXIÓN:

Materia: Artes Visuales Danza Música Teatro

Título de la Actividad:

Nivel: Elemental Intermedio Superior

Fecha:

Fase: Exploración Conceptualización Aplicación

Este actividad presenta una integración curricular con las siguientes materias:

Ciencias Español Inglés Matemáticas Otro: _____

Se cubren los siguientes Estándares y Expectativas de Aprendizaje:

Objetivo de **conocimiento conceptual** y manejo de la información:

Objetivo de **procesos y destrezas**:

Objetivo de **actitudes y valores** relativos a las artes visuales:

Descripción de la Actividad:

(inicio)

(desarrollo)

(cierre)

✓ Avalúo					
Criterios	4	3	2	1	0
Total					
4:Avanzado 3:Sobresaliente 2:Hábil 1:Principiante 0:Bajo Desempeño					

Materiales:

Tarea:

Reflexión sobre la práctica:

MODELO DE PLAN PARA ESTUDIOS SOCIALES (7mo GRADO)

Maestro/a: _____ Código del curso: _____
 Escuela: _____ Nombre del curso: _____



Fecha: _____ Tema: _____

Plan de: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia Otro: _____

Estrategia y fase: ECA Exploración Conceptualización Aplicación

VALORES Dilema moral Mediación Deliberación Clarificación Juego Roles

Integración con:

Español Matemática Tecnología Padres Otro: _____

Inglés Ciencia Investigación Comunidad Otro: _____

Estándares y expectativas:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Cambio y continuidad | <ul style="list-style-type: none"> ◇ CC.7.1 Identifica y elabora conceptos tales como: historia, hecho histórico, opinión, investigación histórica, evento, causa, efecto... ◇ CC.7.2 Menciona cambios históricos que ocurren en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y durante el siglo XIX. ◇ CC.7.3 Explica los conceptos de causa y efecto en el contexto de la historia de Puerto Rico hasta el siglo XIX. ◇ CC.7.4 Identifica figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político, económico y social de PR. ◇ CC.7.5 Reconoce la importancia de la investigación histórica como herramienta vital para la construcción de la historia de Puerto Rico a partir de diversas fuentes. ◇ CC.7.6 Construye e interpreta líneas de tiempo de eventos históricos de Puerto Rico hasta el siglo XIX. ◇ CC.7.7 Reconoce la importancia que tiene la historia en la comprensión de la vida social y cultural de Puerto Rico. ◇ CC.7.8 Reconoce la diversidad histórica en los pueblos de Puerto Rico y valora los cambios producidos a través de la historia. ◇ CC.7.9 Analiza la estructura del gobierno de Puerto Rico en los siglos XVIII y XIX. ◇ CC.7.10 Ilustra cómo las bellas artes reflejan la historia de Puerto Rico. ◇ CC.7.11 Describe temas fundamentales de la historia del pueblo en el cual se ubica la escuela. |
| Gente, lugares y ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ◇ GLA.7.1 Construye e interpreta mapas actuales e históricos, gráficas y tablas para ilustrar diversos aspectos de la geografía de Puerto Rico.. ◇ GLA.7.2 Entiende y utiliza las escalas en los mapas. ◇ GLA.7.3 Interpreta puntos, líneas, colores y otros símbolos en los mapas y globos. ◇ GLA.7.4 Localiza y describe formas variadas del espacio geográfico en diferentes regiones de Puerto Rico. ◇ GLA.7.5 Reconoce cómo la localización y la concentración de determinados recursos influyen en el desarrollo económico: ventajas de localización, población y acceso a otros puntos del Planeta. ◇ GLA.7.6 Localiza las diversas regiones geográficas de Puerto Rico. ◇ GLA.7.7 Identifica regiones de Puerto Rico a partir de su producción cultural. ◇ GLA.7.8 Identifica situaciones en las que la geografía influye en la vida de los residentes de Puerto Rico. ◇ GLA.7.9 Infiere información de cuadros estadísticos sobre la población de Puerto Rico: censos poblacionales, tablas y pirámides poblacionales. ◇ GLA.7.10 Describe cambios demográficos de Puerto Rico con énfasis en el siglo XVIII al XIX y explica cómo la Real Cédula de Gracias de 1815 propició el incremento de la población de la Isla. ◇ GLA.7.11 Describe diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas modifican el paisaje natural de un área: huracanes, inundaciones, movimiento de terreno y deforestación. ◇ GLA.7.12 Reconoce la necesidad de hacer uso responsable de los recursos de Puerto Rico. |
| Conciencia global | <ul style="list-style-type: none"> ◇ CG.7.1 Identifica con ejemplos conceptos de la relación de Puerto Rico con otros países conceptos tales como conflictos, cooperación e interdependencia, vínculo, privatización, globalización, dependencia y ecosistema. ◇ CG.7.2 Reconoce la unidad y la diversidad del país que define su identidad nacional. ◇ CG.7.3 Describe ejemplos de las relaciones globales de Puerto Rico durante los siglos XVIII y XIX: contrabando, intervenciones extranjeras, comercio y orden colonial. ◇ CG.7.4 Reconoce cómo los problemas globales afectan a Puerto Rico: salud, pobreza, discriminación, distribución de la riqueza, tráfico de drogas, tráfico de indocumentados y conflictos bélicos. ◇ CG.7.5 Reconoce al Mundo como un ecosistema con recursos limitados que tienen que ser cuidadosamente utilizados, así como las aportaciones que Puerto Rico puede hacer para su preservación. |
| Conciencia cívica y | <ul style="list-style-type: none"> ◇ CCD.7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: democracia, civismo, sociedad, derechos, deberes, leyes, decreto, metrópoli, Legislatura, partidos... ◇ CCD.7.2 Explica en qué instancias España ejerció su poder y autoridad mediante la ejecución de leyes y decretos. ◇ CCD.7.3 Reconoce el valor de la democracia como forma de vida y sistema de gobierno de Puerto Rico. ◇ CCD.7.4 Describe diferentes procesos relacionados con la política en Puerto Rico: referéndum, plebiscito, proceso electoral, consulta ciudadana... ◇ CCD.7.5 Reconoce la importancia de ejercer los derechos y cumplir los deberes en las relaciones interpersonales como ciudadano de Puerto Rico. ◇ CCD.7.6 Identifica formas para solucionar conflictos que logran construir espacios sociales equitativos, justos y solidarios. ◇ CCD.7.7 Identifica el proceso de diálogo como un instrumento vital en la solución de los problemas que afectan a Puerto Rico: experiencia de Vieques, desarrollo comunitario, autogestión, defensa del ambiente, protección de la niñez. |
| Sociedad científica y tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> ◇ SCT.7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: sociedad, estructura social, clases sociales, creencias, valores, tecnología, ciencia, ecología... ◇ SCT.7.2 Describe la influencia de la ciencia y la tecnología en los cambios que experimentó la sociedad colonial española durante los siglos XVIII y XIX. ◇ SCT.7.3 Contrasta la estructura social puertorriqueña antes y después del cambio de una economía agraria a una economía industrial: Régimen de la Libreta (clase jornalera), esclavitud y desarrollo de la industria de la aguja (mujer trabajadora). ◇ SCT.7.4 Propone formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente. ◇ SCT.7.5 Aplica la tecnología para ilustrar temas sociales e históricos de Puerto Rico. ◇ SCT.7.6 Explica cómo las diferencias de desarrollo tecnológico que se ponen de manifiesto entre los españoles y los taínos se convierten en un elemento fundamental de la sociedad colonial. ◇ SCT.7.7 Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico que experimentó Puerto Rico desde el descubrimiento hasta el siglo XIX influye en su sistema de creencias y valores. ◇ SCT.7.8 Reconoce la importancia de la ciencia y la tecnología para entender las relaciones sociales en Puerto Rico. |

- Des. personal e identidad cultural**
- ◇ DPIC.7.1 Reconoce las consecuencias de la presión de grupo en el comportamiento individual.
 - ◇ DPIC.7.2 Reconoce posturas, actitudes y aptitudes de figuras de la vida cultural y social de Puerto Rico que ayudan a la formación de un ciudadano integral y provechoso para su país y para los diversos pueblos de América.
 - ◇ DPIC.7.3 Presenta formas de combatir la publicidad que incide en la conducta consumista de los habitantes de Puerto Rico; Identifica diversos tipos de propaganda en los medios de comunicación del siglo XIX, clasifica los medios de propaganda educativa, comercial y política, identifica medidas de control, leyes, reglamentos, ordenanzas municipales y programas educativos.
 - ◇ DPIC.7.4 Valora el trato justo y la igualdad entre los géneros.
 - ◇ DPIC.7.5 Reconoce los elementos que forman parte de la cultura de los pueblos.
 - ◇ DPIC.7.6 Describe los símbolos patrios de Puerto Rico.
 - ◇ DPIC.7.7 Señala a través de ejemplos diversas expresiones del quehacer cultural en las que se fomenta y se fortalece la afirmación de la identidad nacional puertorriqueña: bellas artes (artes plásticas, música, teatro, danza), literatura, lenguaje y deportes.
 - ◇ DPIC.7.8 Demuestra cómo se logra desarrollar la identidad propia a partir de la valoración y la afirmación de los diversos elementos que configuran la identidad cultural y nacional de la que se forma parte: experiencias de convivencia con sus pares, actos solidarios y colaborativos, proyectos de creación en los que se destaque y se afirme la identidad propia y participación en iniciativas del colectivo social que enaltecen a la patria y a la persona.
 - ◇ DPIC.7.9 Describe cómo las instituciones sociales de Puerto Rico contribuyen a transmitir y a promover la cultura.
- Producción, distribución, consumo**
- ◇ PDC.7.1 Describe con ejemplos conceptos tales como: producción, distribución, consumo, mercantilismo, contrabando, economía agraria...
 - ◇ PDC.7.2 Identifica diferentes formas en que se ha organizado la economía en Puerto Rico para satisfacer las necesidades en determinados períodos históricos: economía agrícola, contrabando, comercio, dependencia económica e industrialización.
 - ◇ PDC.7.3 Reconoce la importancia de hacer buen manejo de las finanzas personales.
 - ◇ PDC.7.4 Reconoce diferentes sistemas económicos que han impactado la historia de Puerto Rico.
 - ◇ PDC.7.5 Identifica cómo en Puerto Rico se establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas.
 - ◇ PDC.7.6 Describe cómo el dinero facilita el comercio, el crédito y el ahorro en Puerto Rico.
 - ◇ PDC.7.7 Describe cómo Puerto Rico ha encontrado diferentes alternativas para solucionar sus problemas económicos.
 - ◇ PDC.7.8 Describe el papel de diversos grupos de Puerto Rico en sus relaciones comerciales con otros países.
 - ◇ PDC.7.9 Explica cómo el gobierno de Puerto Rico invierte y hace buen uso de los fondos públicos para satisfacer necesidades fundamentales de los ciudadanos en: salud, educación, protección, servicios al ciudadano, vivienda.
 - ◇ PDC.7.10 Identifica diversos puntos de vista en materia económica que han generado debates en Puerto Rico: contribuciones, alza de precios, equidad en la distribución de las riquezas, inversiones, desempleo, consumismo entre otros.
 - ◇ PDC.7.11 Selecciona alternativas para la solución de problemas económicos que enfrenta la sociedad puertorriqueña.

Nivel de profundidad del conocimiento:

N-1 Pensamiento Memorístico		N-2 Pensamiento Procesal		N-3 Pensamiento Estratégico		N-4 Pensamiento Extendido	
<input type="checkbox"/> define	<input type="checkbox"/> reconoce	<input type="checkbox"/> compara	<input type="checkbox"/> escoge	<input type="checkbox"/> integra	<input type="checkbox"/> autoevalúa	<input type="checkbox"/> compone	<input type="checkbox"/> extiende
<input type="checkbox"/> calcula	<input type="checkbox"/> establece	<input type="checkbox"/> contrasta	<input type="checkbox"/> resuelve	<input type="checkbox"/> crea	<input type="checkbox"/> sostiene	<input type="checkbox"/> planifica	<input type="checkbox"/> generaliza
<input type="checkbox"/> cuenta	<input type="checkbox"/> coloca	<input type="checkbox"/> clasifica	<input type="checkbox"/> resume	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> aplica	<input type="checkbox"/> desarrolla	<input type="checkbox"/> decide
<input type="checkbox"/> localiza	<input type="checkbox"/> utiliza	<input type="checkbox"/> relaciona	<input type="checkbox"/> extiende	<input type="checkbox"/> formula	<input type="checkbox"/> construye	<input type="checkbox"/> crea	<input type="checkbox"/> monitorea
<input type="checkbox"/> ordena	<input type="checkbox"/> demuestra	<input type="checkbox"/> identifica	<input type="checkbox"/> aplica	<input type="checkbox"/> infiere	<input type="checkbox"/> concluye	<input type="checkbox"/> aplica	<input type="checkbox"/> propone
<input type="checkbox"/> nombra	<input type="checkbox"/> recuerda	<input type="checkbox"/> describe	<input type="checkbox"/> soluciona	<input type="checkbox"/> generaliza	<input type="checkbox"/> apoya	<input type="checkbox"/> edita	<input type="checkbox"/> produce
<input type="checkbox"/> selecciona	partes	<input type="checkbox"/> relaciona	<input type="checkbox"/> decide	<input type="checkbox"/> interpreta	<input type="checkbox"/> corrige	<input type="checkbox"/> diseña	<input type="checkbox"/> coteja
<input type="checkbox"/> usa	<input type="checkbox"/> formas	<input type="checkbox"/> organiza	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> predice	<input type="checkbox"/> produce	<input type="checkbox"/> utiliza	<input type="checkbox"/> defiende
<input type="checkbox"/> establece	<input type="checkbox"/> aproxima	<input type="checkbox"/> especifica	<input type="checkbox"/> justifica	<input type="checkbox"/> justifica	<input type="checkbox"/> genera	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> evalúa
<input type="checkbox"/> mide	<input type="checkbox"/> dibuja	<input type="checkbox"/> encuentra	<input type="checkbox"/> formula	<input type="checkbox"/> explica	<input type="checkbox"/> compone	<input type="checkbox"/> sostiene	<input type="checkbox"/> juzga
<input type="checkbox"/> sustituye	<input type="checkbox"/> completa			<input type="checkbox"/> analiza	<input type="checkbox"/> critica	<input type="checkbox"/> investiga	<input type="checkbox"/> distingue
<input type="checkbox"/> dibuja	<input type="checkbox"/> pareo			<input type="checkbox"/> desarrolla	<input type="checkbox"/> colabora	<input type="checkbox"/> argumenta	<input type="checkbox"/> valida
<input type="checkbox"/> arregla	<input type="checkbox"/> sigue pasos			<input type="checkbox"/> prueba	<input type="checkbox"/> visualiza	<input type="checkbox"/> localiza	<input type="checkbox"/> verifica
				<input type="checkbox"/> argumenta	<input type="checkbox"/> correlaciona	<input type="checkbox"/> prueba	

Avalúo:

N-1	N-2	N-3	N-4
<input type="checkbox"/> Listas de cotejo	<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos	<input type="checkbox"/> Informes escritos u orales	<input type="checkbox"/> Tirillas cómicas
<input type="checkbox"/> Llena blancos	* Mapas de conceptos	<input type="checkbox"/> Preguntas abiertas	<input type="checkbox"/> Exámenes tradicionales
<input type="checkbox"/> Pareo	* Mapas pictóricos	<input type="checkbox"/> Diario reflexivo	<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos
<input type="checkbox"/> Lista focalizada	* Mapas semánticos	<input type="checkbox"/> Portafolios	<input type="checkbox"/> Estudio de caso
<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos	* redes conceptuales	<input type="checkbox"/> Exámenes tradicionales	<input type="checkbox"/> Portafolios
<input type="checkbox"/> Preguntas y respuestas	<input type="checkbox"/> Bosquejo incompleto	<input type="checkbox"/> Diversas tareas escritas	<input type="checkbox"/> Propuestas de investigación
<input type="checkbox"/> Selección múltiple	<input type="checkbox"/> Preguntas de Alto Nivel	<input type="checkbox"/> Trabajos de creación	<input type="checkbox"/> Preguntas abiertas
<input type="checkbox"/> Señala en mapas	<input type="checkbox"/> Selección múltiples (Respuesta de Alto Nivel)	<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos	<input type="checkbox"/> Poemas
<input type="checkbox"/> Técnica: 1, 2 3	<input type="checkbox"/> Diarios reflexivos	<input type="checkbox"/> Simulación/Juego roles	<input type="checkbox"/> Crítica literaria o artística
<input type="checkbox"/> Punto oscuro	<input type="checkbox"/> Tareas de ejecución	<input type="checkbox"/> Collage	<input type="checkbox"/> Informes Orales
<input type="checkbox"/> Matriz de memoria	<input type="checkbox"/> Tareas escritas	<input type="checkbox"/> Pregunta oral	<input type="checkbox"/> Ensayos, Monografías
<input type="checkbox"/> Dibujo	<input type="checkbox"/> Portafolios	<input type="checkbox"/> Debate oral	<input type="checkbox"/> Guiones
<input type="checkbox"/> Torbellino de ideas	<input type="checkbox"/> Diagramas de Venn	<input type="checkbox"/> Presentación digital	<input type="checkbox"/> Maqueta
<input type="checkbox"/> Respuesta circular	<input type="checkbox"/> Gráficas	<input type="checkbox"/> Encuesta	<input type="checkbox"/> Experimento
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

Objetivos:
Conceptual

Conceptos

_____	◇	Proceso histórico	◇	Organización espacial
_____	◇	Persona	◇	Organización económica
_____	◇	Cultura	◇	Quehacer cívico/ético
_____	◇	Estructura social	◇	Sociedad tecnológica
_____	◇	Proceso político	◇	Relaciones globales

Procedimental

Destrezas

_____	◇	Estudio e investigación	◇	Referencias cartográficas
_____	◇	Tiempo y cronología	◇	Toma de decisiones, interacción grupal, acción social y política
_____	◇	Repr. gráfica	◇	Comunicación

Actitudinal

Valores/Actitudes

_____	◇	Solidaridad	◇	Igualdad de género
_____	◇	Respeto	◇	Conciencia social
_____	◇	Empatía	◇	Responsabilidad social
_____	◇	Cooperación	◇	Tolerancia
_____	◇	Dignidad	◇	_____

Actividades:
Inicio

Desarrollo

Cierre

Materiales

◇	Mapas	◇	Proyector	◇	Película/Docum.
◇	Cuadernos	◇	Computadora	◇	_____
◇	Globos	◇	Televisión	◇	_____
◇	Pizarra	◇	Radio	◇	_____
◇	Láminas	◇	Presentación	◇	_____

Textos

Asignación

Tipo

_____	◇	Práctica
_____	◇	Preparación
_____	◇	Elaboración

Reflexión

MODELO DE PLAN PARA ESTUDIOS SOCIALES

Maestro/a: _____ Código del curso: _____

Escuela: _____ Nombre del curso: _____



Fecha: _____ Tema: _____

Plan de: Aprendizaje Medición Re-enseñanza Contingencia Otro: _____

Estrategia y fase: ECA Exploración Conceptualización Aplicación

VALORES Dilema moral Mediación Deliberación Clarificación Juego Roles

Integración con:

Español Matemática Tecnología Padres Otro: _____
 Inglés Ciencia Investigación Comunidad Otro: _____

Estándares y expectativas:

Nivel de profundidad del conocimiento:

N-1 Pensamiento Memorístico |
 N-2 Pensamiento Procesal |
 N-3 Pensamiento Estratégico |
 N-4 Pensamiento Extendido

Objetivos:

		Conceptos
Conceptual	_____	<input type="checkbox"/> Proceso histórico <input type="checkbox"/> Organización espacial
	_____	<input type="checkbox"/> Persona <input type="checkbox"/> Organización económica
	_____	<input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Quehacer cívico/ético
	_____	<input type="checkbox"/> Estructura social <input type="checkbox"/> Sociedad tecnológica
	_____	<input type="checkbox"/> Proceso político <input type="checkbox"/> Relaciones globales
Procedimental	_____	Destrezas
	_____	<input type="checkbox"/> Estudio e investigación <input type="checkbox"/> Referencias cartográficas
	_____	<input type="checkbox"/> Tiempo y cronología <input type="checkbox"/> Toma de decisiones, interacción grupal, acción social y política
Actitudinal	_____	<input type="checkbox"/> Repr. gráfica <input type="checkbox"/> Comunicación
	_____	Valores/Actitudes
	_____	<input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> Igualdad de género
	_____	<input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Conciencia social
	_____	<input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Responsabilidad social
_____	<input type="checkbox"/> Cooperación <input type="checkbox"/> Tolerancia	
_____	<input type="checkbox"/> Dignidad <input type="checkbox"/> _____	

Avalúo:

OBJ CONCEPTUAL	OBJ PROCEDIMENTAL	OBJETIVO ACTITUDINAL
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Actividades:

Inicio

Desarrollo

Cierre

Materiales	◇	Mapas	◇	Proyector	◇	_____	TEXTOS	_____
	◇	Cuadernos	◇	Computadora	◇	_____		_____
	◇	Globos	◇	Televisión	◇	_____		_____
	◇	Pizarra	◇	Radio	◇	_____		_____
	◇	Láminas	◇	Presentación	◇	_____		_____
	◇	Módulo	◇	Película/Docum	◇	_____		_____

Asignación

Tipo

- ◇ Práctica
- ◇ Preparación
- ◇ Elaboración

Reflexión

Tema(s): _____

Temas Transversales: _____

Objetivo(s): _____

- Conceptual
- Procedimental
- Actitudinal

Estrategias reformadoras: Comprensión lectora (k-6) Aprendizaje cooperativo (k-12) Integración curricular (k-12) Estrategia complementaria: _____
Trilogía de Lectoescritura: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura

<p>Estándares de contenido y Expectativas por grado</p> <p>COMUNICACIÓN ORAL CO.1</p>	<p>COMUNICACIÓN ESCRITA CE.1</p>	<p>COMPRESIÓN DE LECTURA CL.1</p>
<p>El estudiante, mediante el dominio de las artes del lenguaje, comprende y produce con propiedad y corrección discursos orales e identifica la finalidad del acto comunicativo entre el emisor y el receptor.</p>	<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, organiza, analiza y selecciona sus ideas para crear textos que transmitan su pensamiento.</p>	<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.</p>
<p>CO.1.1 Escucha con atención y sigue correctamente instrucciones de dos pasos. CO.1.2 Responde apropiada y cortésmente a instrucciones y preguntas. CO.1.3 Lee independientemente con fluidez (60 palabras por minuto) palabras, frases, oraciones y textos. CO.1.4 Comunica ideas, sentimientos y emociones con corrección y propiedad en torno a láminas, juegos, cuentos, poemas, canciones, y rimas. CO.1.5 Expresa ideas en oraciones sencillas y en forma organizada. CO.1.6 Describe físicamente personas, objetos y lugares de formas diversas empleando sinónimos. CO.1.7 Elabora y organiza sus puntos de vista de manera lógica y los argumenta oralmente. CO.1.8 Utiliza un volumen de voz moderado y una entonación adecuada al hablar. CO.1.9 Deletrea independientemente palabras de hasta tres sílabas del vocabulario estudiado. CO.1.10 Identifica las vocales y las consonantes. CO.1.11 Reconoce y articula con claridad los diferentes tipos de fonemas. CO.1.12 Reconoce los sonidos individuales en una palabra. CO.1.13 Reconoce el mismo sonido en un grupo de palabras. CO.1.14 Reconoce la palabra con sonido diferente de un grupo de tres o más con sonidos parecidos. CO.1.15 Escucha y repite una serie de fonemas pronunciados por separado para formar una palabra completa. CO.1.16 Divide de forma oral palabras en sílabas. CO.1.17 Formula y contesta preguntas al observar y escuchar textos y palabras desconocidas. CO.1.18 Narra en secuencia lógica y con un vocabulario adecuado nuevas historias basadas en los cuentos estudiados. CO.1.19 Maneja correctamente el vocabulario conocido en diversos contextos e incorpora vocabulario nuevo. CO.1.20 Demuestra dominio del uso del género (masculino-femenino). CO.1.21 Identifica y crea palabras compuestas. CO.1.22 Reconoce y utiliza sinónimos y antónimos. CO.1.23 Resume o aclara un mensaje al repetirlo oralmente.</p>	<p>CE.1.1 Escribe trazos, líneas rectas, verticales, curvas y combinaciones de las anteriores. CE.1.2 Escribe tomando en consideración la alineación, inclinación, espaciamiento, grosor, tamaño y nitidez. CE.1.3 Escribe las letras del alfabeto en orden correcto. CE.1.4 Reconoce la correspondencia entre fonema y grafema. CE.1.5 Distingue entre nombres propios y comunes. CE.1.6 Usa artículos y determinantes para establecer la concordancia. CE.1.7 Distingue y escribe sustantivos en singular y plural. CE.1.8 Usa la letra mayúscula al escribir nombres propios y al inicio de una oración. CE.1.9 Reconoce la diferencia entre las letras mayúsculas y minúsculas. CE.1.10 Utiliza correctamente el punto final y los signos de exclamación e interrogación al escribir oraciones. CE.1.11 Reconoce palabras con acento ortográfico y que éste indica que hay una mayor fuerza de pronunciación en la sílaba que lo contiene. CE.1.12 Observa que el contenido del discurso oral puede expresarse en palabras a través de la escritura. CE.1.13 Escribe al dictado palabras, frases y oraciones sencillas con vocabulario conocido. CE.1.14 Reconoce sustantivos y verbos en las oraciones. CE.1.15 Escribe con corrección al copiar su nombre y apellidos, palabras conocidas y oraciones sencillas en manuscrito y con el vocabulario del grado. CE.1.16 Produce oraciones cortas utilizando letra de molde. CE.1.17 Utiliza y maneja la computadora y otros medios tecnológicos como herramienta para producir textos sencillos y cortos. CE.1.18 Reconoce que las palabras siguen una ortografía propia. CE.1.19 Reconoce el formato de una carta. CE.1.20 Distingue textos de diferente formato como listas, boletines y anuncios.</p>	<p>CL.1.1 Decodifica y utiliza correctamente estrategias de lectura para el reconocimiento de palabras. CL.1.2 Reconoce, comprende y adquiere vocabulario nuevo a partir de las selecciones que estudia y por medio de las claves de contexto. CL.1.3 Distingue por medio de láminas y cuentos entre lo real y lo imaginario, un hecho y una opinión. CL.1.4 Predice e infiere acontecimientos de la lectura. CL.1.5 Identifica detalles, idea central e ideas secundarias y sucesos relevantes en los textos y los organiza en secuencia lógica. CL.1.6 Reconoce la función del autor y del ilustrador. CL.1.7 Identifica las características del cuento y la poesía como géneros literarios. CL.1.8 Identifica las características del lenguaje figurado (personificación). CL.1.9 Utiliza gráficas, carteles, letreros, títulos y otros textos informativos para adquirir información.</p>

Niveles de Profundidad de Conocimiento

NPC 1		NPC 2		NPC 3		NPC 4	
Nivel 1: Pensamiento Memorístico	Avalúo (modo o instrumento)	Nivel 2: Pensamiento de Procesamiento	Avalúo (modo o instrumento)	Nivel 3: Pensamiento Estratégico	Avalúo (modo o instrumento)	Nivel 4: Pensamiento extendido	Avalúo (modo o instrumento)
___ define ___ calcula ___ cuenta ___ localiza ___ ordena ___ nombra ___ selecciona ___ usa ___ establece ___ mide ___ sustituye ___ dibuja ___ arregla ___ reconoce ___ coloca ___ utiliza ___ demuestra ___ recuerda partes ___ forma ___ aproxima ___ dibuja ___ completa ___ parea ___ sigue pasos	___ Listas de cotejo ___ Llena blancos ___ Pareo ___ Lista focalizada ___ Organizadores gráficos ___ Preguntas y respuestas ___ Selección múltiple ___ Manos arriba, ___ manos abajo	___ compara ___ contrasta ___ clasifica ___ relaciona ___ identifica ___ describe ___ organiza ___ específica ___ encuentra ___ escoge ___ resuelve ___ resume ___ extiende ___ aplica ___ soluciona ___ decide ___ explica ___ justifica ___ formula	___ Organizadores gráficos ___ * Mapas de conceptos ___ * Mapas pictóricos ___ * Mapas semánticos ___ * redes o arañas conceptuales ___ Bosquejo incompleto ___ Preguntas de Alto Nivel ___ Selección múltiples (Respuesta de Alto Nivel) ___ Diarios reflexivos ___ Tareas de ejecución ___ Tareas escritas ___ Portafolios ___ Diagramas de Venn	___ integra ___ crea ___ explica ___ formula ___ infiere ___ generaliza ___ interpreta ___ predice ___ justifica ___ analiza ___ desarrolla ___ prueba ___ argumenta ___ autoevalúa ___ sostiene ___ aplica ___ construye ___ concluye ___ apoya ___ corrige ___ produce ___ genera ___ compone ___ critica ___ colabora ___ visualiza ___ correlaciona	___ Informes escritos u orales ___ Preguntas abiertas ___ Ensayos ___ Portafolios ___ Exámenes tradicionales ___ Diversas tareas escritas ___ Trabajos de creación ___ Organizadores gráficos ___ Diarios	___ compone ___ planifica ___ desarrolla ___ crea ___ aplica ___ edita ___ diseña ___ utiliza ___ explica ___ sostiene ___ investiga ___ argumenta ___ localiza ___ prueba ___ extiende ___ generaliza ___ decide ___ monitorea ___ propone ___ produce ___ coteja ___ defiende ___ evalúa ___ juzga ___ distingue ___ valida ___ verifica	___ Tirillas cómicas ___ Exámenes tradicionales ___ Organizadores gráficos ___ Mapas pictóricos ___ Mapas conceptuales ___ Diarios ___ Portafolios ___ Propuestas de investigación ___ Preguntas abiertas ___ Poemas ___ Informes Orales ___ Trabajos escritos ___ Ensayos ___ Monografías ___ Guiones

ACTIVIDADES

DESARROLLO		CIERRE	
INICIO	MATERIALES	DESARROLLO	CIERRE
___ Actividades de Rutina ___ Repaso de la clase anterior ___ Introducción a destreza, o tema. ___ Discusión de la asignación ___ Dictado ___ Discusión del vocabulario ___ Discusión de una noticia ___ Presentación de ejercicio ___ Conversación socializada ___ Preguntas abiertas Otras: _____	___ Libro de Texto ___ Cuaderno ___ Guía ___ Diccionarios ___ Carteles ___ Franjas ___ Tarjetas ___ Láminas ___ Objetos ___ Hoja de Trabajo ___ Pizarra ___ Libreta ___ Canciones	___ Lectura silenciosa ___ Lectura en grupo ___ Lectura oral ___ Discusión oral del tema o idea central ___ Discusión oral de los ejercicios ___ Ejercicio en la pizarra ___ Trabajo en grupo ___ Presentación oral ___ Resumen de noticias ___ Discusión de láminas ___ Uso texto Otras: _____	___ Resumen de la clase ___ Discusión del ejercicio ___ Discusión de la lectura ___ Explicación de la asignación ___ Trabajo en la libreta ___ Repaso para examen ___ Instrucciones para el siguiente día ___ Técnica de Avalúo ___ Contestación de ejercicio ___ Dibujo ___ Contestar dudas Otras: _____

Valor(es): ___autoestima ___responsabilidad ___honradez ___cooperación ___valentía ___amor

___respeto ___solidaridad ___tolerancia ___dignidad ___igualdad ___compañerismo ___Otros: _____

Acomodo Razonable (Educación Especial):

- ___ Tiempo y medio
- ___ Ubicación de pupitres
- ___ Servicio suplementario o de apoyo
- ___ Fragmentar trabajos y/o exámenes
- ___ Otro(s): _____

Asignación: ___Práctica ___Preparación ___Elaboración

Reflexión:
